

**Pelatihan Pembuatan Soal Hots Untuk Guru Mgmp Biologi
Sma/Ma/Smk Di Kota Metro**



OLEH:

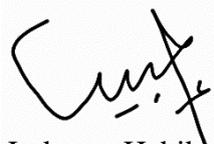
- 1. M. Rustam Rifai, M.Pd.**
- 2. Riski Rusmalinda, M.Pd.**
- 3. Irham Dzikriawan**
- 4. Ulfa Nurlia**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT(LP2M)
IAI DARUL AMAL LAMPUNG
TAHUN 2022**

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PROGRAM PENGABDIAN PADA MASYARAKAT

- A. Judul Program : Pelatihan Pembuatan Soal HOTS untuk Guru MGMP Biologi SMA/MA/SMK Di Kota Metro
- B. Jenis Program : Pendampingan
- C. Sifat Kegiatan : Pengembangan
- D. Identitas Pelaksanaa :
1. Ketua
 2. Anggota 1
 - Nama : M. Rustam Rifai, M.Pd.
 - NIDN : 2112059601
 - Pangkat / golongan : Tenaga Pengajar
 - Alamat Kantor : Jl. Pesantren Mulyojati 16B Kec. Metro Barat Kota Metro
 3. Anggota 2
 - Nama : Riski Rusmalinda
 - Alamat Kantor : Jl. Pesantren Mulyojati 16B Kec. Metro Barat Kota Metro
 4. Anggota 3
 - Nama : Irham Dizkriawan
 - Alamat Kantor : Jl. Pesantren Mulyojati 16B Kec. Metro Barat Kota Metro
 5. Anggota 4
 - Nama : Ulfa Nurlia
 - Alamat Kantor : Jl. Pesantren Mulyojati 16B Kec. Metro Barat Kota Metro
- E. Biaya yang diperlukan : Rp. 5.000.000
- F. Lama kegiatan : 1 Bulan

Menyetujui
 Dekan Fakultas TIK



Lukman Habibul Umam, M. Pd
 NIDN : 2104129501

Metro, 02 Mei 2022
 Ketua



M. Rustam Rifai, M.Pd.
 NIDN:2105088804

Mengetahui
 Ka. Lembaga Penelitian dan Pengabdian
 Kepada Masyarakat



Imroatul Munawaroh, M. Pd
 NIDN : 2109058901

PERNYATAAN KEASLIAN DAN KEORISINILAN

Dengan ini saya sebagai ketua peneliti:

Nama : M. Rustam Rifai, M.Pd.

NIDN : 2112059601

Menyatakan bahwa pengabdian ini adalah orisinil yang belum dilakukan sebelumnya
Pengabdian ini secara keseluruhan adalah asli karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian
yang dirujuk sumbernya.

Metro, 02 Mei 2022



M. Rustam Rifai, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penelitian kolektif dosen dan mahasiswa tentang Pelatihan Pembuatan Soal HOTS untuk Guru MGMP Biologi, SMA/MA/SMK Di Kota Metro

Pada kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi dan mendukung selama pengabdian ini dilaksanakan. Secara khusus peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Kementerian Agama Republik Indonesia
2. Kopertais wilayah XV Lampung
3. Rektor IAIDA Lampung
4. Kepala pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Kepada Masyarakat IAIDA Lampung.
5. Semua pihak yang terlibat aktif dalam proses penelitian ini.

Semoga semua dukungan dan kontribusi mereka bermanfaat bagi umat dan mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Kami berharap, kepada kerjasama dan kontribusi serta dorongan tersebut semakin meningkat, sehingga akan meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian masyarakat di lingkungan IAIDA Lampung.

Semoga pengabdian ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi pembangunan iklim akademik yang kondusif di IAIDA Lampung.

Penelitian mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif guna perbaikan dan penyempurnaan untuk penelitian – penelitian berikutnya.

Metro, 15 Juni 2022

Ketua tim penelitian



M. Rustam Rifai, M.Pd.
NIDN. 2112059601

1. ABSTRAK

Tujuan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru peserta pelatihan, khususnya dalam membuat soal HOTS bentuk pilihan ganda jawaban tunggal dan bentuk uraian. Prosedur pelatihan diawali dengan pre-test, dilanjutkan dengan penjelasan tentang soal HOTS bentuk pilihan ganda jawaban tunggal dan bentuk uraian untuk mata pelajaran biologi beserta contoh-contoh soalnya. Kemudian diteruskan dengan latihan penulisan soal oleh peserta secara berkelompok dan diakhiri dengan post-test. Hasil pelatihan menunjukkan: 1) Skor post-test lebih tinggi dari skor pre-test yang berarti penjelasan tentang soal HOTS baik bentuk pilihan ganda jawaban tunggal maupun bentuk uraian untuk mata pelajaran biologi beserta contoh-contoh soalnya dapat meningkatkan pemahaman para guru peserta pelatihan. 2) Secara umum guru peserta pelatihan telah mampu membuat soal pilihan ganda jawaban tunggal, beberapa soal telah ditulis menggunakan kata kerja operasional (KKO) yang mewakili tingkat kognitif HOTS (C4, C5, C6), misalnya membedakan (C4), menganalisis grafik (C4). Untuk bentuk soal uraian, soal yang dibuat memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan berfikir kritis (C4) dan menilai (C5). namun berdasarkan telaah terhadap kata kerja operasional (KKO) yang digunakan masih ditemukan beberapa KKO yang tidak mewakili tingkat kognitif HOTS, misalnya mengidentifikasi (C2) mengurutkan (C3), dan menyimpulkan (C2).

Kata kunci: Kompetensi pedagogic, mapel biologi, soal HOTS

2. ANALISIS SITUASI

Untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berfikir kreatif diukur menggunakan soal HOTS, baik bentuk soal pilihan ganda atau bentuk uraian. Pada tanggal 24 Februari 2022 dilaksanakan Pelatihan Pembuatan Soal HOTS untuk Guru MGMP Biologi SMA/MA Kota Metro, khususnya kompetensi membuat soal HOTS. Kegiatan berlangsung di MAN 1 Kota Metro. Guru peserta yang menghadiri pelatihan sebanyak 41 orang (11 guru laki-laki dan 30 guru perempuan). Kemampuan berpikir kritis siswa dikembangkan melalui proses pembelajaran dan pengukuran pencapaiannya menggunakan soal pilihan ganda (PG) atau soal uraian level kognitif HOTS. Tes PG (*multiple choice test*) merupakan suatu bentuk tes yang paling banyak dipergunakan dalam dunia pendidikan. Soal HOTS bentuk uraian memiliki kelebihan dibandingkan soal PG. Pada soal bentuk uraian siswa merespon soal dengan menuliskan sendiri hasil nalarnya, jadi lebih otentik. Namun respon atau jawaban siswa terhadap bentuk soal uraian lebih bervariasi sehingga guru agak lebih sulit dalam menentukan skor, atau ada yang mengatakan subyektif.

3. TUJUAN KEGIATAN

Tujuan kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah untuk mengetahui dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru peserta pelatihan, khususnya dalam membuat soal HOTS bentuk pilihan ganda jawaban tunggal dan bentuk uraian.

4. METODE KEGIATAN

Prosedur pelatihan meliputi langkah-langkah berikut. Langkah pertama memberikan pre test kepada peserta selama 10 menit. Langkah kedua penjelasan, tanya jawab dan diskusi mengenai soal HOTS bentuk pilihan ganda jawaban tunggal dan uraian pada mapel biologi beserta contoh-contoh soalnya selama 60 menit. Langkah ke 3 istirahat dan kudapan selama 15 menit. Langkah keempat latihan membuat soal PG dan uraian secara berkelompok, KD telah ditentukan, waktunya 45 menit. Langkah kelima istirahat sholat dan makan siang selama 45 menit. Langkah keenam penjelasan tentang tugas membuat soal HOTS bentuk PG dan uraian secara berkelompok dengan KD ditentukan oleh kelompok. Tugas dikumpulkan seminggu setelah hari pelatihan melalui email. Langkah ketujuh adalah memberikan post test dan penutupan selama kurang lebih 20 menit.

5. PELAKSANAAN KEGIATAN

Waktu dan Tempat

Kegiatan ini dilaksanakan pada:

Hari / Tanggal : Rabu, 24 Februari 2022

Waktu : 07.30 – 12.00

Tempat : Aula MAN 1 Metro

Berikut rundown acara Pelatihan yang dilaksanakan:

NO	WAKTU	SESI ACARA	KETERANGAN
1	07.30 – 07.45	Registrasi	Panitia
2	07.45 – 08.00	Pembukaan	Panitia dan Peserta
3	08.00 – 11.45	Teknik Ice Breaking & Pembelajaran	TIM PKM
4	11.45 – 12.00	Penutup	Panitia dan Peserta

6. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pelatihan menunjukkan 1) Skor post-test lebih tinggi dari skor pre-test. Rerata skor post test sebesar 81, jauh lebih tinggi dari rerata skor pre test sebesar 63. Hasil ini dapat berarti penjelasan tentang soal HOTS baik bentuk pilihan ganda jawaban tunggal maupun bentuk uraian untuk mata pelajaran biologi beserta contoh-contoh soalnya dapat meningkatkan pemahaman para guru peserta pelatihan. 2) Secara umum guru peserta pelatihan telah mampu membuat soal pilihan ganda jawaban tunggal, beberapa soal telah ditulis menggunakan KKO yang mewakili tingkat kognitif HOTS (C4, C5, C6), misalnya membedakan (C4), menganalisis grafik (C4). Untuk bentuk soal uraian, soal yang dibuat memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan berfikir kritis (C4) dan menilai (C5). Namun berdasarkan telaah terhadap KKO yang digunakan masih ditemukan beberapa KKO yang tidak mewakili tingkat kognitif HOTS, misalnya mengidentifikasi (C2) mengurutkan (C3), dan menyimpulkan (C2). Soal yang telah dibuat disarankan agar divalidasi logis dan empirik untuk memperoleh soal yang valid. Berdasarkan diskusi dengan peserta pelatihan terungkap bahwa sebagian guru ada yang men-download soal untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal ini tidak baik karena seharusnya guru membuat

soal sendiri mengacu kepada IPK. Soal dari hasil download belum tentu sesuai dengan IPK. Soal adalah bagian dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maka seharusnya guru membuat soal sendiri. Manajemen sekolah perlu terus memantau dan membimbing guru dalam membuat soal HOTS.

7. PENUTUP

Secara umum dapat disimpulkan pemahaman guru peserta pelatihan tentang soal HOTS telah meningkat, hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor post test yang jauh lebih tinggi dari pre test. Namun dalam praktek membuat soal HOTS masih terdapat kekurangan. Hal ini dapat berarti bahwa guru peserta pelatihan perlu terus berlatih membuat soal HOTS, dibimbing dan diarahkan agar dapat membuat soal yang benar. Menjadi tanggung jawab manajemen sekolah untuk terus meningkatkan kemampuan guru dalam membuat soal HOTS. Juga disarankan untuk melakukan validasi logis dan empiris terhadap soal yang telah dibuat.

8. UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan baik ini, tim satuan tugas pengabdian kepada masyarakat menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada lembaga pemberi dana, semua guru peserta pelatihan, MAN 1 Kota Metro dan semua pihak yang telah mendukung terlaksananya kegiatan ini. Semoga kegiatan ini dapat menambah kompetensi pedagogik guru dan menjadi amal ibadah yang mendapat ridlo Allah SWT.

9. DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, N., & Diansah, I. (2022). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 77-91.
- Diansah, I., & Dewi, N. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS PADA BAHASAN KALOR. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 19-36.
- Hamatun, H., & Rifai, M. R. (2022). Studi Pemahaman Konsep Energi Dalam Penyelesaian Berbagai Persoalan Fisika Pada Perkuliahan Fisika Dasar. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 90-99.
- Kurniawan, M. A., & Sari, R. N. (2022). Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Meningkatkan Kuantitas Peserta Didik Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro. *Roqooba Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 61-74.
- Lazwardi, D., & Paisal, A. (2022). Implementasi Penilaian Sikap pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 200-209.
- Munawaroh, I. (2022). PENCUCIAN DAN PENGOLAHAN KERANG KIJING (*Pilsbryoconcha exilis*) TERHADAP KADAR LOGAM BERAT TIMBAL (Pb)

- DARI PERAIRAN DAM RAMAN KOTA METRO LAMPUNG. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 37-47.
- Rifai, M. R. (2022). PENGARUH EKSTRAK BUAH LEUNCA TERHADAP MORTALITAS LARVA LALAT RUMAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR BIOLOGI. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 27-40.
- Rusmalinda, R., & Syaifudin, A. (2022). KEEFEKTIFAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (D-TAI) TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK. *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 59-76.
- Rusmalinda, R., & Rahmadani, R. (2022). KEEFEKTIFAN MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (D-TAI) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA. *BIOLOVA*, 3(2).
- Syaifudin, A. (2022). THE EFFECT OF A WIDE CONSORTIA OF INDIGEN BACTERIA TOWARD LIQUID FERTILIZER QUALITY OF KEPOK BANANA PEEL (*Mussa Ecuminata* L.). *Al-Ikmal: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 56-67.

DOKUMENTASI

